

教職教養Training動画

教育原理① 教授—学習理論、教育課程

講義5 サブノート式解説

学習評価



講師：永井大樹



月刊『教員養成セミナー』2017年1月号収録

学習評価と指導要録

● **学習評価**：学習指導要領の目標の実現状況を把握し指導の改善に生かすもの

「目標に準拠した評価」による「観点別学習状況の評価」や「評定」

● **指導要録**：児童等の学習及び健康の状況を記録した書類の原本

校長の責任において作成，保存（学校教育法施行規則第24条第1項，第28条第1項第四号）

指導要録の様式や取り扱いは教育委員会の権限（地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第四号・第五号）



文部科学省「小学校，中学校，高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について（通知）」（2010年5月11日）

■ 学習評価の改善に関する基本的な考え方

学習評価を通じて，学習指導の在り方を見直すことや個に応じた指導の充実を図ること，学校における教育活動を組織として改善することが重要

- 目標に準拠した評価の実施
- 新しい学習指導要領の趣旨や改善事項等を学習評価において適切に反映
- 学校や設置者の創意工夫を生かす

■ 学習評価における観点

「関心・意欲・態度」「思考・判断・表現」「技能」「知識・理解」



文部科学省「小学校，中学校，高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について（通知）」（2010年5月11日）

- **小・中学校及び特別支援学校小・中学部の指導要録について**
 - 外国語活動：文章の記述による評価
 - 特別活動：各活動・学校行事ごとに評価
- **高等学校及び特別支援学校高等部の指導要録について**
 - 各教科・科目の評定については，観点別学習状況の評価を踏まえる



学習評価の進め方

- ① 単元または題材の目標を設定する。
- ② 評価規準を設定する。
- ③ 評価規準を「指導と評価の計画」に位置付ける。
- ④ 評価結果のうち「記録に残す場面」を明確にする。
- ⑤ 観点ごとに総括する。

* 国立教育政策研究所教育課程研究センター「評価規準の作成, 評価方法等の工夫改善のための参考資料 (小学校特別活動)」(2011年11月)「第2章 評価規準の設定等について」「1 評価規準の設定について」を参照

